**Тема.** Решение задач на движение

**Задачи:** провести коррекционную работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся по теме «Решение задач на движение», развивать умение устанавливать взаимосвязи между величинами скорости, расстояния, времени, умение читать и составлять модели движения, совершенствовать вычислительные навыки, способствовать воспитанию чувства уверенности в своих силах, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки с задачами на движение).

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

Сегодня занятие начнем с притчи (краткого поучительного рассказа).

Дроно был великим мастером стрельбы из лука. У него всегда было множество учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил у каждого из своих учеников, что тот видит. Первый ученик ответил: «Учитель, я вижу дерево и мишень на нем». Второй ученик произнес: «Я вижу ствол дерева с мишенью». Третий ученик сказал: «Я вижу тебя, мой учитель, твоих учеников и дерево, на котором висит мишень». Остальные ученики отвечали примерно тоже самое. Дроно подошел к своему лучшему ученику Арджуно и спросил: «Что ты видишь?» Арджуно ответил: «Прости, учитель, наверное, у меня что-то случилось с глазами. Как ни стараюсь, не вижу ничего кроме центра мишени». Дроно повернулся к другим ученикам и сказал…

-Предположите, что мог сказать учитель?

Дроно повернулся к другим ученикам и сказал: «Только такой человек может действительно попасть в цель».

-Почему Арджуно ничего не видел кроме центра мишени? (Был собран, внимателен, сосредоточен)

**II. Постановка темы и цели занятия**

-Давайте поразмышляем. Рассмотрите запись на доске и определите, какая единица измерения «лишняя» в каждой строке?

1. 750см,7м5см, 75дм, 7м50см

2.5км/ч, 5000м/ч, 50км/ч

3. 125мин, 1ч25мин, 2ч05мин

Вывод:

-Какую величину измеряют мерами длины? (Расстояние)

-Какие величины измеряют единицами 2-ой, 3-ей строки? ( Скорость, время).

-Где встречаются эти величины? (В задачах на движение)

-Исходя из сказанного, сформулируйте тему занятия. (Решение задач на движение)

-Определите вашу цель на занятии.

-Оцените свое умение решать задачи на движения при помощи карточек: «знаю», «не знаю», «не уверен».

-И так, в путь.

**III. Работа над темой**

-Выберите правильное утверждение

А) Скорость – расстояние, пройденное за единицу времени при равномерном движении

Б) Скорость – быстрая езда

В) Скорость – расстояние между двумя точками

2. Объясните смысл высказываний

-Самолет летит со скоростью 900км/ч

-Скорость теплохода 45км/ч

-Человек идет со скоростью 4км/ч

-Земля движется по своей орбите со скорость 30км/с

-Черепаха ползет со скоростью 4м/мин

- Какие еще единицы измерения скорости вы знаете?

- Есть ли такая единица измерения «узел/ч»? (Оказывается, моряки измеряют скорость в узлах)

3. – Как называется путь, пройденный за все время движения? (Расстояние)

-Скажите в парах друг другу, что такое «расстояние».

- О какой величине говорится в загадке?

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит не догонишь его. (Время)

4.Групповая работа

-Встаньте, подойдите к столу и выберите формулы на нахождение скорости, расстояния и времени движения, закрепите на доске.

-Решим простые задачи на движение.

**IV. Физкультминутка**

А) -В каком направлении могут двигаться машины? (В одном направлении, навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку)

-Покажите в парах.

 Б) Стрельба дротиками по мишени.

**V. Продолжение работы над темой**

-Куда стремились попасть? (В мишень)

-Какая цель нашего занятия?

1. Групповая работа

–Соотнесите модель задачи и ее вид (Выбрать модели и вид задачи, закрепить на доске)

Встречное движение

Движение в противоположных направлениях

-Как называется расстояние, на которое сближаются объекты за единицу времени? (Скорость сближения)

-Как называется расстояние, на которое удаляются объекты за единицу времени? (Скорость удаления)

2. Решим задач, используя план

1. а)Прочитать задачу, подчеркнуть условие синим цветом, вопрос – красным

б) Анализ задачи

2. Практическое моделирование у доски (Групповая работа)

3. Составление плана решения

знаю знаю

 знаю могу узнать

могу узнать знаю

 узнаю

1.Найдем расстояние, пройденное первым автомобилем за 5ч

2. Найдем расстояние, пройденное вторым автомобилем за 5ч

3.Найдем скорость другого автомобиля

4. Решение учащимся у доски

5.-Как проверим правильность решения задачи? (Можем решить другим способом)

На экране дается план решения вторым способом

1. ……………… – скорость сближения

 2)……………….. – скорость второго автомобиля

Автомобиль – это хорошо или плохо? (Учащиеся высказывают свои мысли)

-Будьте внимательны на дороге! 9 из 10 пострадавших детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль. Обезопасьте себя в темное время фликером. А еще я предлагаю вам участвовать в акции «Культурный пешеход».

-Разрешается играть на проезжей части? (Запрещается)

-Переходить улицу на зеленый сигнал светофора? (Разрешается)

-Помогать старшим переходить улицу? (Разрешается)

-Бросать бумажки, фантики на дорогу? (Запрещается)

3.-Какую цель ставили на занятии?

-Давайте сами попробуем решить задачу.

«Между городом Высокое и городским поселком Хотимск расстояние 650км. Из этих пунктов одновременно навстречу друг другу выехали две машины со скоростью 70км/ч и 60км/ч. Через какое время машины встретятся?

-Подчеркните синим и красным карандашами, что в задаче известно и что надо найти.

-Анализ задачи по вопросам.

-На доске 4 конверта, выберите, как вы решите задачу: 1. «сам решу задачу»; 2. «нужен план решения задачи»; 3. «нужен план с подсказкой»; 4. «нужна помощь учителя».

-Самопроверка, образец на экране.

-Знаете ли вы, что обозначает величина 650км? (Протяженность Республики Беларусь с запада на восток. Демонстрируется на экране карта Республики Беларусь)

План решения с подсказкой

-Хотите ли узнать, какая протяженность с севера на юг?

-Решим задачу «Из городских поселков Освея и Комарин одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Скорость одной 80км/ч, а другой – на 20км/ч меньше. Какое расстояние они проедут за 4 ч?»

**VI. Подведение итогов.**

-Какая была тема нашего занятия?

-Мы решали разные задачи, но в каждой из них, что мы находили?

-Как найти время, скорость, расстояние?

 **VII.Рефлексия**

-Поднимите руку, кто доволен своей работой?

-Поднимите руку, кто испытывал трудности?

-Оцените сейчас ваше умение решать задачи на движение при помощи карточек: «знаю», «не знаю», «не уверен».

-Спасибо всем за работу и старание.