**Тема:** Многообразие животных. Кто чем питается. Связи, существующие между растениями и животными

**Цель**: формировать у младших школьников понятие «животные», представление о различных группах животных, о связях, существующих между растениями и животными; показать многообразие мира животных, содействовать осознанию учащимися необходимости познания и сохранения человеком взаимосвязей в природе; воспитывать чувство восхищения мудростью природы.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Оборудование:** картина, на которой изображены лес, луг, речка, небо и солнце, презентации «Мир животных», «Защита животных», картинки с изображением животных, карточки с «меню» животных, ребусы.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация знаний учащихся.**

Вода-растворитель. Где в быту мы используем эти свойства?

Перечислите свойства воды и воздуха.

Почему люди должны заботиться о чистоте водоёмов? Что для этого необходимо делать?

**3.Постановка цели и темы урока.**

-В некотором царстве, в некотором государстве жили-были… Нет-нет, не царь с царицей…Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а совсем рядом с нами, вокруг нас. Это 4 царства живой природы.

-Посмотрите на доску(схема их карточек)

1-е царство-грибы, 2-е царство-растения. Ребята, а как вы думаете как называются остальные царства?(*животные и человек)*

-Скажите, что общего для всех объектов живой природы? Чем живая природа отличается от неживой?( *питаются, размножаются, дышат, растут, умирают)*

- На сегодняшнем уроке мы поведём разговор о царстве животных. Мы выясним, кого же называют «животные», чем животные похожи и чем отличаются от других существ, какие связи между животными и растениями.

**4. Объяснение нового материала.**

1.Дидактическая игра «Заселение царства животных»

Вот наше царство, которое мы должны заселить животными. Для этого отгадайте мои загадки. (По ходу отгадывания дети находят картинку с изображением животного и закрепляют её с помощью магнита).

Посмотрите, как ожила наша картина! Мы заселили её существами, которые летают, бегают, ползают, плавают. Но всех их можно назвать одним словом. Каким? (*Животные)*

Что общего у всех животных? (*Они питаются,* размножаются*, дышат, растут, умирают)*

Чем животные отличаются от растений?

2.Презентация «Разнообразие животных»

3.Игровая физкультминутка.

Если зверь водится в Беларуси-*хлопаем в ладоши*, если птицу можно встретить в наших лесах-*летим,* а если я назову зверя или птицу, которые не живут в Беларуси-*приседаем:*

**Волк, воробей, лиса, жираф, синица, зубр, пингвин, сорока, бегемот, аист, лось, лев.**

4.Дидактическая игра «Меню животных»

Мы уже говорили о том, что всё живое должно чем-то питаться, что-то есть. Вот вы, например, что любите больше всего? Ребята, мудрая природа распорядилась таким образом, что у животных тоже есть свои предпочтения. Сейчас вам предстоит непростая задача: узнать, кому из представленных животных принадлежит меню. (*дети в группах зачитывают «меню» и помещают его под картинкой.)*

Ребята, что вы заметили? (*есть животные, которые питаются только растениями, и животные, питающиеся другими животными).*

Исходя из этого, на какие группы можно разделить всех животных?

5.Эвристическая беседа по статьям учебника

Дети читают статью «Кто чем питается» (с .69), и отвечают на вопросы:

-К каким группам мы отнесем животных, которых мы с вами обсуждали?(*растительноядные: заяц, лось; всеядные: ёж; хищники: лиса, волк)*

Хищники поедают других животных. Они плохие? Они природе не нужны?(*Хищники тоже нужны: они поедают слабых и больных животных)*

6.Работа в парах. Моделирование цепей питания.

Скажите, могли бы существовать животные без растений?

Что является первым звеном питания? (*растения)*

Что вторым звеном?(*растительноядные животные)*

Используя эту закономерность составьте свои цепи питания, из 3 -4 звеньев.

Ребята, следует отметить, если исчезает одно из звеньев, нарушается вся цепочка. Это ведёт к серьёзным процессам. Все растения и животные взаимосвязаны. Каждое животное существует за счёт того, что постоянно питается какими-то определёнными животными или растениями. Например ежи, змеи, лисы питаются мышами. Поэтому, несмотря на то, что мыши быстро размножаются, их не становится на столько много, чтобы принести опасность для человека. Поскольку мыши нужны для пищи многим животным, нельзя сказать , что они в природе лишние.

7.Прогнозирование ситуации.

Давайте представим, что случилось, если бы исчезли цветы?жуки?

8.Обсуждение стихотворения. *«Про всех на свете»*

9.Презентация «Защита животных»

Ребята, а по какой причине могут исчезнуть растения и животные?

**1 слайд:** В жизни диких животных есть время, когда они очень нуждаются в заботе человека – это время выращивания потомства.

**2слайд:**Человек не должен мешать в это время животным. Гуляя по лесу, следует быть осторожным: животные защищают своих маленьких и неокрепших детенышей, поэтому они будут угрожать любому животному или даже могут напасть на человека. Поэтому, если вы заметили детенышей, будьте осторожны – их родители могут быть неподалеку. Старайтесь бесшумно уйти с этого места.

Как мы можем спасти животных?

**3слайд** Конец зимы и весна – самое голодное для зверей и птиц время – осенние припасы подходят к концу, травы еще не появилось. Поэтому человек делает для зверей и птиц кормушки и оставляет в них корм.

**4 слайд** Человек влияет на животный мир по-разному. Примером плохого влияния человека служат вырубка лесов, охота, браконьерство, осушение болот – все это ведет к сокращению численности животных. Разрушая среду их обитания – леса, болота, распахивая луга, человек наносит большой вред природе. Животные беззащитны перед человеком и его силой.

**5 слайд** Хороший пример влияния человека на мир животных – это создание заповедников, заказников, национальных парков для охраны животных; забота о диких животных зимой и весной.

**6 слайд** Чем ты можешь помочь в деле охраны животных?

**7 слайд** Сделай зимой кормушку для птиц.

**8 слайд** Можно сделать весной скворечник с помощью старших.

**9 слайд** Не разоряй птичьих гнезд. Не трогай выпавших из гнезд птенцов.

**10 слайд** Не лови бабочек и жуков для пустой забавы.

**11 слайд** Этим ты поможешь природе стать краше и богаче

**12 -15** слайды Красная Книга РБ

10.Прослушивание звуков природы.

11. Ребусы

**5. Подведение итогов урока.**

А теперь скажи, дружок,

Тебе понравился урок?

Что расскажешь дома маме?

Поделись сейчас ты с нами.

Сегодня мы свами говорили о животных, населяющих нашу Беларусь, о том что человек должен заботиться обо всём, что его окружает, -это лес, вода, растения, птицы, животные, это всё – наша Родина. И я хочу закончить урок стихотворением.

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья.

И тропинка, и лесок,

В поле – каждый колосок,

Речка, небо надо мною –

Это всё моё, родное!

Урок по курсу «Человек и мир»

2 класс

**Тема: Многообразие животных. Кто чем питается. Связи, существующие между растениями и животными**

Подготовила учитель начальных классов

С.Н. Слабодчикова

2017