**Урок математики**

 **2 класс**

 **(учебник Г.Л.Муравьёва, М.А. Урбан)**

**Тема раздела:** Числа от 21 до 100

**Тема:** Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Место урока в теме:** 7 урок

**Тип урока:** урок закрепления изученного

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут выполнять вычисления в пределах 100 и решать задачи изученных видов.

**Задачи личностного развития учащихся:**

- организовать ситуацию для осмысления способов выполнения заданий, направленных на отработку умений складывать и вычитать числа в пределах 100, посредством активных форм и методов;

- способствовать развитию математической речи, умения строить логические рассуждения, коммуникативных и рефлексивных способностей, группового взаимодействия для воспитания сотрудничества;

 - содействовать формированию умений самоконтроля и взаимоконтроля;

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности, целеустремлённости, настойчивости.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки для групповой, парной и индивидуальной работы, карточки для самооценки, мульт. установка, магнитофон.

 **Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный блок**

**1. Организационный момент**

- Миру знаний нет предела. А наука открывает свои тайны только достойному учащемуся. Каким он должен быть?

***Интерактивный метод*** *«Алфавит»* (А-аккуратный, Б-быстрый, В-весёлый…)

- Садитесь. Сегодня, как и всегда, вам понадобятся зоркие глаза, чуткие уши, сообразительные головы. Ведь в процессе обучения мы сталкиваемся с различными трудностями. А чтобы преодолеть трудности, приобрести новые знания, необходимо как сказал писатель Пауло Коэльо: «Есть только один путь получения знаний – действовать» (слайд 1)

**2. Сообщение темы урока**

**3.Совместное целеполагание**

- Какие математические действия мы можем выполнить на уроке для закрепления и совершенствования наших знаний. Выберите из предложенных вариантов (слайд 2)

- Оцените уровень своих знаний по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» на начало урока (Приложение 1).

**Технологическая карта урока** (слайд 3)

- А вот через какие формы работы мы будем идти к достижению наших целей, давайте посмотрим на технологическую карту.

**4. Актуализация субъективного опыта учащихся**

**Устный счёт**

- Начинаем действовать.

***а)*** 7,63,15,3,26, 19, 40, 70, 54, 10, 4, 9, 85, 67, 83, 99 (слайд 4)

- Прочитайте числа.

- На какие две группы можно разбить данные числа?

- Назовите самое большое двузначное число.

- Назовите самое маленькое двузначное число.

- Назовите число, в котором 5 десятков и 4 единицы.

- Назовите число, в котором количество десятков больше, чем количество единиц на 3.

***б)игра «Цепочка»*** (на доске) ***+ индивидуальные карточки*** (Приложение 2)

-Проверяем карточки (слайд 5)

***в)*** У Старика Хоттабыча есть борода. Её длина 7 дм. У Деда Мороза тоже есть борода, длина которой 40 см. Чья борода длиннее и на сколько?

***г)*** ***Работа с учебником.***  Устно выполняем в учебнике № 3,4 на стр. 82

***д)*** ***Фронтальная работа***

– Назовите виды линий.

(слайд 6)

- Сколько звеньев в данной ломаной?

- Найдите длину ломаной.

***Работа с учебником. Работа в паре.*** Стр. 82 № 1

**Физминутка для глаз.**

- день –ночь

-моргалочки

-одноглазка

-маятник

-бинокль

Электронная физминутка (слайд 7)

- О чём предупреждает вас герой мультфильма?

- Какие правила необходимо соблюдать, чтобы сберечь зрение?

**II. Операционно - познавательный блок**

**5. Обобщение и систематизация знаний**

**Работа в группе (**5 человек). Решают 5 задач разных видов, по ключу проверяют, происходит взаимоконтроль и самооценка (Приложение 3).

Остальные учащиеся работают в тетради.

-Обратите внимание на карточки под № 2 (Приложение 4)

Учащиеся выбирают из двух задач одну (2 человека у доски).

Фронтально проверили решение двух задач.

- Чем отличаются задачи? Почему?

- С каким типом задач вы встретились?

При длительной работе первой группы есть возможность решить нестандартную задачу.

*«Корова Мурка даёт в обед 6 литров молока: 3 литра Матроскин отдал телёнку Гаврюше, 1 литр выпил сам. Вечером он заглянул в ведро и обнаружил, что там осталось 2 литра молока.*

*«Интересно, - подумал Матроскин, - пил ли молоко пёс Шарик?»*

 **Музыкальная физкультминутка**

**Работа в паре.**

 **Игра «Ручеёк»** ( по 6 человек) + индивид. карточки

20+30

40+5

7+10

92-90

35-5

80-60

Проверка (слайд 8)

 **Задача устно** (слайд 9)

*Каникулы у спортсменов длились 25 дней. Они провели 5 дней на море. Остальные дни дома. Там они на рынке купили 2 арбуза.*

-Есть ли в записи полные данные?

-А неполные?

-Есть ли искомые данные?

-Почему?

-Какие ещё данные присутствуют?

-Какой вывод можем сделать?

Давайте преобразуем запись в задачу.

Решаем.

**Работа в паре**

Карточка № 3 (Приложение 5)

Проверка (слайд 10)

Учащиеся подбирают верное высказывание к числовому выражению.

**III. Контрольно-коррекционный и рефлексивный блок**

**6. Контроль, самоконтроль, коррекция знаний**

***Тест***  (Приложение №6)

- Ребята, возьмите на столе карточку №4

 Проверка по ключу

(слайд11)

**7. Информация о домашнем задании**

Д.з. Учебник стр. 83, зад. 1, 2 (по желанию, вы можете в задаче изменить вопрос и записать новое решение)

**8. Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.**

 Заполняют лист самооценки.

-Спасибо за внимание.

Ведь главное - старание,

А навык и умение с годами к вам придут!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю сам и могу помочь товарищу | Знаю сам | Сомневаюсь в своих знаниях |
| Начало урока |  |  |  |
| Конец урока |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

 **Карточка № 1**

Сравни.

А \* А-5

В+8 \* 19+В

КР \* С

4К \* 3К

***Игра «Цепочка» (на доске***)

100-50= 70+3= 94-4=

 +4= +1= +10=

 -10= -70= -80=

 -40= +0= -16=

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4 4 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Когда из самолёта вышло 10 пассажиров, в нём осталось 28 человек. Сколько всего человек было в самолёте?

2. По лесу шли на лыжах 25 школьников. Среди них 5 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков шло на лыжах?

3. В баке машины было 30 литров бензина. Когда несколько литров бензина добавили, в баке стало 37 литров. Сколько литров бензина добавили в бак?

4. Масса поросёнка 13 кг, масса козлёнка 9 кг. На сколько килограммов поросёнок тяжелее козлёнка?

5. В стаде 20 чёрных коров. Это на 11 больше, чем пёстрых коров. Сколько пёстрых коров в стаде?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Карточка № 2**

1.Маша с бабушкой собирали грибы. Маша нашла 20 грибов, а бабушка - на 4 гриба больше. Сколько грибов нашла бабушка?

2. Маша с бабушкой собирали грибы. Маша нашла 20 грибов. Это на 4 гриба больше, чем нашла бабушка. Сколько грибов нашла бабушка?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Карточка № 3**

Подберите верное высказывание к числовому выражению.

8+8 сколько всего груш

5+5 на сколько меньше груш, чем яблок

16-10 сколько всего яблок и груш вместе

8+8+5+5 сколько всего яблок

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Тест**

1. Число 42 больше 40 на:

а) 12 б) 4 в) 2 г)10

2. В данном числовом выражении 91-2 число 91 является:

а) первым слагаемым б) уменьшаемым в) вычитаемым г)суммой

3. Найди число, в котором 7 десятков и 6 единиц:

а)767 б) 67 в) 133 г)76

4. В каком ряду числа расположены в порядке возрастания:

а) 2,18,19, 32, 44

б) 44,18, 32, 19,2