Тема: Глагол как часть речи, его значение, роль в предложении (3 класс)

Цель: - познакомить с частью речи «глагол»

Задачи:

-развивать орфографическую память и зоркость;

- работать над обогащением активного словаря учащихся посредством работы над лексическим значением глагола «говорить», составления синонимичного ряда, введения в речь данного глагола;

- содействовать развитию интереса к изучению русского языка посредством логических игровых ситуаций с вовлечением зрительных анализаторов;

- развивать внимание, память, способность высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения;

- формировать у учащихся умение осуществлять мыслительные операции;

-воспитывать аккуратность при выполнении работы, культуру общения и взаимоотношений.

Ход урока

I. Оганизационный момент.

- Сегодня я вам предлагаю глубже окунуться в загадочный мир, чудесную страну.

Не добраться туда на поезде

Не долететь на самолете.

Даже ракета не сумеет нас домчать туда.

Но у нас все есть:

Уши, чтобы слышать,

Глаза, чтобы видеть,

А сердце, чтобы все понять.

-Вы хотите узнать, что это за страна?

У. -Это страна Лингвиния. «Лингва» по-гречески – «язык». Жители Лингвинии – звуки, слова, предложения. В гости к словам мы отправляемся часто и нам всегда рады. А кто нашим попутчиком и экскурсоводом будет этот весёлый человечек. Зовут его Грамотей (слайд 1).

2. Актуализация знаний

-Прочитав послание-задание Грамотея мы повторим основные правила орфографии и сможем двигаться дальше по стране «Лингвинии» (слайды 2 – 8).

- какими частями речи являются слова с пропущенными буквами? Какие ещё знакомые части речи вам здесь встретились? (слайд 9)

3. Чистописание с орфографическим заданием.

У. -Я загадала слово. Вы будете отгадывать по букве и записывать заглавную и строчную буквы на строке.

Слова на карточках вывешиваются на доску.

Дети пишут буквы орфограмм, определяют, слова какой части речи им предложены, устно поясняют.

У. бе...

Д. Парный согласный Г на конце слова, проверочное слово – «бегать».

У. г.л.ва

Д. Безударная гласная в корне слова О, проверочное слово – «понял».

У. ло..кий.

Д. Парный согласный В перед глухим согласным, проверочное слово – «ловок».

У. ..сина.

Д. Безударная гласная в корне слова О, непроверяемая ударением.

У. .оман

Д. Имя собственное, пишем с большой буквы.

У. л.цо.

Д. Безударная гласная в корне слова И, проверочное слово – «лица».

У. чес.ный

Д. Непроизносимый согласный, непроверяемый Т.

У. Помощ?

Д. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

В результате на доске запись:

Гг Оо Вв Оо Рр Ии Тт ь

У. -Догадались, какое слово получилось?

Д. Говорить.

У. -Назовите орфограммы в слове. Запишите его на новой строке с большой буквы.

Дети записывают слово в тетради.

У. -Проанализируйте это слово, как часть речи.

Д. Слово «говорить» на какой отвечает вопрос? (что делать?), обозначает действие.

-Образуйте однокоренные с глаголом говорить слова. Определяем часть речи.

Д. Поговорка, разговор, переговоры, говорливый…

Ученики записывают слова на доске и в тетради, разбирают по составу.

У. -Слово «говорить» будет сопровождать нас на уроке.

У.-Объясните смысл этого слова. Что значит «говорить»?

Д. Владеть речью, выражать свои мысли.

У. -В старину школьный учитель оценил правильный ответ ученика фразой: «Верно глаголешь!» Как вы ее понимаете?

Устаревшее слово «глаголеть» - «говорить», родственно слову… Догадались? (слайды 11,12)

Д. «Глагол».

У. -Верно. Устаревшее слово «глагол» означает «слово», «речь». И буква Г называлась «глаголь». Интересно?

У. -Сегодня мы продолжим путешествие по Лингвинии, и все же больше внимания уделим Глаголу,

Продолжим анализировать глагол, как часть речи (слайд 10).

4. Работа по теме урока

1. -На какие же вопросы отвечает глагол? Что обозначает? В этом нам поможет разобраться упр. 193

Что обозначают все эти слова? (действия предметов) На какие вопросы отвечают?

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт:

Л.тит ракета.

Люди строят здан.я.

Цв.тут в.сенние с.ды.

И хле. в п лях растёт (слайд 13).

Задание: списать это четверостишие, вставить пропущенные буквы, найти глаголы, разобрать подчеркнуть в предложениях грамматическую основу.

-Каким членом предложения во всех предложениях является глагол? (сказуемым)

Правило стр.104

Физминутка

Поскачите, попляшите,

Сядьте тихо, полежите,

Поднимитесь, распрямитесь,

Потянитесь и согнитесь,

Встаньте прямо, улыбнитесь,

Быть хорошими старайтесь!

Вы рифмовку прочитали –

А глаголы вы узнали?

Фронтальная работа с использованием слайдов 14-19. Проверка – слайд 20

1. Задание: списать слова, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы (в это время отдельным учащимся индивидуальные задания)

Б.гун, св.стит, бага., мес.ный, красит, рус?кая, ж.вотное, чу?ствовать, ог.нёк, радос?ный, б.жать, гр.хочет.

Найти глаголы, поставив к ним вопросы, назвать противоположные по смыслу, записать две пословицы в тетрадь.

1. – Как отличить глаголы от других частей речи? (слайд 21)

Ответ (слайд 22)

1. «Поиграй-ка» (см. слайд 23 )
2. Упр.: подобрать к существительному как можно больше глаголов (слайд 24)

5. Итог урока (см. слайды 25-27 )

Рассказать,всё что знаете о глаголе по плану (слайд 25). Проверка (слайд 26)